



GUÍA PARA DOCENTES

Guía práctica para construir aulas inclusivas,
protectoras y emocionalmente seguras



Ministerio Federal de
Cooperación Económica
y Desarrollo



Asdown
COLOMBIA



Corporación
Infancia y Desarrollo



TABLA DE CONTENIDO

■ Introducción.....	2
■ ¿Qué significa Educación para Todos?	3
■ Inclusión y equidad	4
■ Beneficios de la educación inclusiva.....	5
■ Barreras que encontramos en la escuela.....	6
■ Cultura del cuidado y protección	7
■ Las emociones también se aprenden	8
■ Conductas que comunican necesidades	10
■ Conceptos clave de educación inclusiva	11
■ El Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR)	12
■ El rol del docente de apoyo	13
■ Estrategias pedagógicas que hacen posible la educación inclusiva.....	14
■ Corresponsabilidad y trabajo en red	16
■ Recursos útiles para la inclusión	18

INTRODUCCIÓN

El oficio del maestro es, tal vez, uno de los que más se ha transformado en los últimos años. Las aulas son hoy espacios diversos, en donde convergen estudiantes con distintas historias, culturas, emociones, formas de aprender y contextos de vida.

La diversidad no es una excepción dentro de la escuela: es la realidad cotidiana de nuestras aulas.

Por eso, hablar de Educación para Todos implica reconocer que cualquier estudiante puede enfrentar barreras para aprender, participar o sentirse seguro dentro de la escuela.

Esta guía nace de los hallazgos de la investigación previa del proyecto “Educación para Todos”, desarrollado en Colombia y Venezuela. Busca ofrecer herramientas pedagógicas, estrategias prácticas y reflexiones que permitan construir aulas más humanas, flexibles y protectoras.



Más que entregar fórmulas, esta cartilla quiere acompañar a los docentes en la construcción de experiencias educativas en donde todos los estudiantes puedan participar, aprender y sentirse parte de la comunidad escolar.

¿QUÉ SIGNIFICA EDUCACIÓN PARA TODOS?

La Educación para Todos reconoce que cada estudiante aprende de manera distinta y que la escuela debe transformarse para responder a esa diversidad.

No se trata únicamente de discapacidad. También incluye estudiantes migrantes, víctimas de violencia, con dificultades emocionales, sobreedad, contextos de pobreza, neurodiversidad, diferentes ritmos de aprendizaje y cualquier situación que pueda generar barreras para participar y aprender.

Una escuela inclusiva no es aquella en donde todos hacen exactamente lo mismo. Es aquella en donde todos encuentran oportunidades reales para participar, aprender y sentirse parte de la comunidad educativa.



INCLUSIÓN Y EQUIDAD

Existen dos conceptos fundamentales dentro de una Educación para Todos: la inclusión y la equidad.

La inclusión

Es un proceso que busca identificar y eliminar las barreras que limitan la presencia, la participación y el aprendizaje de los estudiantes.

La inclusión reconoce el valor de la diversidad humana y entiende que las diferencias enriquecen los procesos educativos y la convivencia escolar.

La equidad

La equidad reconoce que no todos los estudiantes necesitan exactamente lo mismo para aprender.

Por eso, una educación equitativa busca ofrecer apoyos, estrategias y oportunidades ajustadas a las necesidades de cada estudiante, garantizando condiciones reales de participación y aprendizaje.

La igualdad entrega lo mismo a todos. La equidad reconoce lo que cada estudiante necesita para participar y aprender.

BENEFICIOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

La investigación y la experiencia educativa han demostrado que las escuelas inclusivas benefician a todos.



Los estudiantes

- Fortalecen habilidades sociales y emocionales.
- Desarrollan empatía y convivencia.
- Aprenden a valorar las diferencias.
- Construyen redes de apoyo.
- Participan en entornos más humanos y respetuosos.



Los docentes

- Fortalecen herramientas pedagógicas.
- Amplían estrategias de enseñanza.
- Desarrollan prácticas más flexibles.
- Transforman su comprensión sobre el aprendizaje.



La escuela

- Mejora el clima escolar.
- Fortalece la participación.
- Favorece la permanencia educativa.
- Promueve comunidades educativas más protectoras.

La inclusión no beneficia únicamente a algunos estudiantes. Construye mejores escuelas para todos.

BARRERAS QUE ENCONTRAMOS EN LA ESCUELA

Las barreras no están únicamente en los estudiantes. Muchas veces aparecen en el entorno escolar, las prácticas pedagógicas, las dinámicas institucionales o las relaciones dentro de la comunidad educativa.

Existen barreras



Actitudinales



Pedagógicas



Comunicativas



Emocionales



Culturales



Físicas



Institucionales

Estas barreras pueden limitar la participación, el aprendizaje, el bienestar y la permanencia escolar.

Por eso, la educación inclusiva no busca "normalizar" al estudiante, sino transformar el entorno para responder a la diversidad.

CULTURA DEL CUIDADO Y PROTECCIÓN

La escuela no solo transmite conocimientos. También enseña cómo relacionarnos, convivir y cuidar de otros.

La cultura del cuidado reconoce que los estudiantes necesitan entornos emocionalmente seguros para aprender, participar y desarrollarse integralmente.

Un entorno protector



Escucha sin humillar



Previene violencias



Respeta las diferencias



Valida emociones



Promueve vínculos seguros



Fortalece el sentido de pertenencia

La protección no depende únicamente de protocolos o rutas institucionales. También se construye en las interacciones cotidianas:



Cómo corregimos.



Cómo acompañamos.



Cómo escuchamos.



Cómo respondemos a las emociones de los estudiantes.

La escuela puede convertirse en un espacio de protección o en un lugar que profundice las barreras emocionales y sociales de la infancia.

LAS EMOCIONES TAMBIÉN SE APRENDEN

Las emociones hacen parte del aprendizaje. Ningún estudiante aprende plenamente en un entorno en donde siente miedo, rechazo, humillación o inseguridad.

Muchos niños, niñas y adolescentes expresan sus necesidades emocionales a través del comportamiento:



Aislamiento



Agresividad



Silencio



Desmotivación



Irritabilidad



Frustración



Dificultades de participación

Por eso, la conducta no debe entenderse únicamente como un problema disciplinario. También puede ser una forma de comunicar necesidades emocionales, situaciones familiares difíciles, estrés, ansiedad o sensación de exclusión.

La regulación emocional no ocurre automáticamente. Se construye en entornos donde los estudiantes:



Se sienten escuchados.



Pueden equivocarse sin miedo.



Reciben acompañamiento.



Encuentran adultos disponibles emocionalmente.

✓
Anticipar
cambios

✓
Validar
emociones
sin ridiculizar

✓
Construir
acuerdos de
convivencia

✓
Promover
pausas
activas

✓
Establecer
rutinas
claras

✓
Evitar
prácticas
humillantes

✓
Reconocer
avances

✓
Generar
espacios de
escucha

✓
Fortalecer el
sentido de
pertenencia



ALGUNAS ACCIONES QUE FORTALECEN AULAS EMOCIONALMENTE SEGURAS

La seguridad emocional no es un aspecto secundario del aprendizaje.
Es una condición necesaria para que el aprendizaje ocurra.

**Antes de preguntarnos qué le pasa a este estudiante,
preguntémonos qué puede estar necesitando.**

CONDUCTAS QUE COMUNICAN NECESIDADES

Muchas veces las conductas difíciles o comportamientos disruptivos son interpretadas únicamente como problemas disciplinarios.

Sin embargo, detrás de algunas conductas pueden existir:



Ansiedad



Miedo



Frustración



Exclusión



Agotamiento
emocional



Dificultades
familiares



Necesidad
de apoyo

La observación pedagógica permite comprender mejor qué puede estar ocurriendo y cómo responder desde el acompañamiento y no únicamente desde el castigo.



Es clave saber identificar las barreras que están generando estos comportamientos ya que la identificación y diseño de un apoyo puede ser la solución para estos comportamientos en el aula.

CONCEPTOS CLAVE DE EDUCACIÓN INCLUSIVA

I VALORACIÓN PEDAGÓGICA



¿Qué es?

La valoración pedagógica es un proceso que permite identificar:

- ✓ Fortalezas.
- ✓ Intereses.
- ✓ Necesidades.
- ✓ Barreras.
- ✓ Apoyos que favorecen el aprendizaje y la participación de un estudiante.

La valoración pedagógica orienta la toma de decisiones dentro del aula y facilita la construcción de estrategias pedagógicas flexibles.



¿Qué NO es?

La valoración pedagógica:

- ✗ No es un diagnóstico médico.
- ✗ No depende exclusivamente de especialistas.
- ✗ No busca etiquetar.
- ✗ No pretende centrarse únicamente en las dificultades del estudiante.

Es una herramienta pedagógica para comprender cómo aprende cada estudiante y qué ajustes pueden favorecer su participación.

I APOYOS

Son recursos, estrategias o acompañamientos que facilitan el aprendizaje y la participación. Pueden ser:

- Pedagógicos.
- Emocionales.
- Tecnológicos.
- Visuales.
- Comunicativos.
- Sociales.
- Relacionados con la organización del entorno.



I AJUSTES RAZONABLES

Son modificaciones necesarias que permiten disminuir barreras y favorecer la participación de un estudiante sin alterar los objetivos fundamentales del aprendizaje.

EL PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES (PIAR)

El PIAR es una herramienta pedagógica que organiza los apoyos y estrategias necesarias para favorecer la participación y el aprendizaje de estudiantes que requieren ajustes específicos.



EL PIAR



No es una adaptación curricular extrema



No elimina objetivos de aprendizaje



No reemplaza la responsabilidad pedagógica del aula



No es exclusivo para estudiantes con diagnósticos médicos

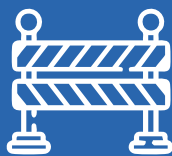
Su propósito es facilitar procesos de flexibilización y participación dentro de la escuela.



Se construye colectivamente



Parte de la valoración pedagógica



Identifica barreras y apoyos



Organiza estrategias



Fortalece la participación del estudiante

EL ROL DEL DOCENTE DE APOYO

El docente de apoyo acompaña procesos de inclusión y flexibilización dentro de la institución educativa.

Su función no es reemplazar al docente titular ni trabajar únicamente con estudiantes con discapacidad. El docente de apoyo:

- ✓ Acompaña procesos pedagógicos.
- ✓ Orienta estrategias de flexibilización.
- ✓ Fortalece el trabajo colaborativo.
- ✓ Apoya procesos de valoración pedagógica.
- ✓ Contribuye a la construcción de entornos más inclusivos.



El docente de apoyo:

1 No es un auxiliar exclusivo de un estudiante.

2 No es un docente paralelo.

3 No es el único responsable de la inclusión.

La inclusión es una responsabilidad compartida entre toda la comunidad educativa.



ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE HACEN POSIBLE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE DUA

Es un marco de acción científicamente validado para guiar la práctica educativa, que tiene como propósito:

Brindar flexibilidad en las formas de presentación de la información



Diversificar las maneras de participación



Permitir múltiples formas de expresión del aprendizaje



El DUA elimina barreras desde la planeación y permite construir experiencias de aprendizaje más accesibles para todos los estudiantes.



ENSEÑANZA MULTINIVEL

Es una metodología didáctica que reconoce las necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante.

Permite que todos trabajen sobre una misma base curricular, pero con diferentes niveles de profundidad, apoyos y participación.

La enseñanza multinivel se guía por tres principios:



APRENDIZAJE COLABORATIVO

El aprendizaje colaborativo fortalece:

- El trabajo en equipo.
- La participación.
- La convivencia.
- La resolución de problemas.
- El aprendizaje entre pares.

La diversidad del grupo se convierte en una oportunidad pedagógica.

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

Promueve

- 1 El pensamiento crítico.
- 2 La creatividad.
- 3 La autonomía.
- 4 La participación activa.
- 5 El aprendizaje significativo a partir de problemas reales.



AULA INVERTIDA

Transforma los roles tradicionales del aula y permite dedicar más tiempo presencial a:

Acompañar procesos

Resolver dudas

Trabajar colaborativamente

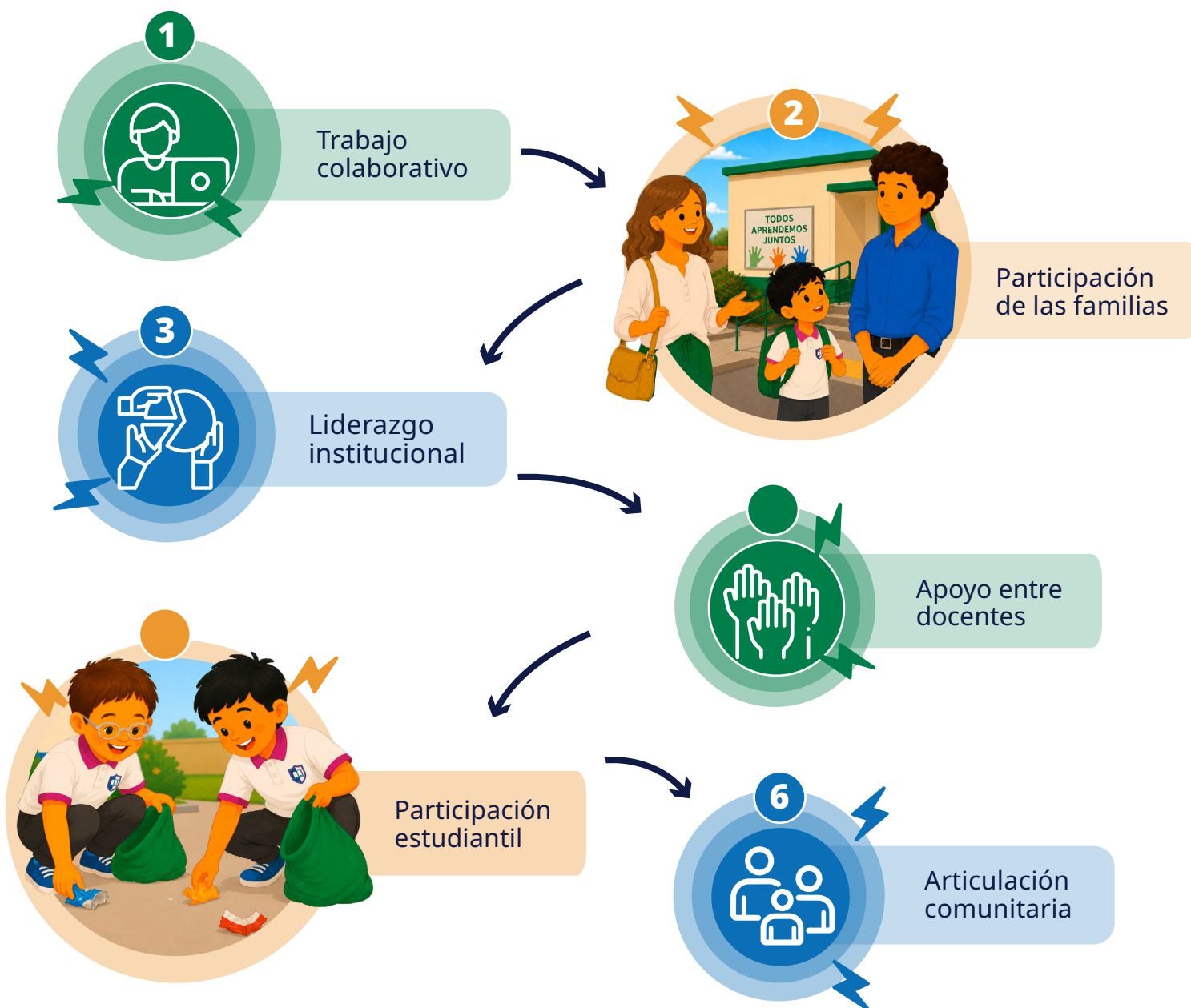
Fortalecer participación



CORRESPONSABILIDAD Y TRABAJO EN RED

La inclusión no puede sostenerse únicamente desde el esfuerzo individual del docente.

Construir Educación para Todos requiere



La escuela inclusiva se construye colectivamente y debemos crear esos puentes que nos lleven a construir una escuela más inclusiva entre todos.

PREMISAS QUE HACEN LA DIFERENCIA

Todos aprendemos diferente



La escuela debe ser un lugar
en donde todos quieran estar



La familia es una aliada



Incluir no es nivelar



Las diferencias
enriquecen el aula



Escuchar también
transforma



La convivencia también
se enseña



El bienestar emocional también
hace parte del aprendizaje



Ningún estudiante debería sentir miedo de participar



RECURSOS ÚTILES PARA LA INCLUSIÓN

Profundiza tu conocimiento con estas herramientas prácticas.



ABC de la educación inclusiva



Podcast de Asdown de doce episodios sobre estrategias, definiciones, experiencias y recomendaciones.



Caja de herramientas para docentes



Diseñada para acompañar a docentes con recursos prácticos, sencillos y descargables para saber cómo identificar y derribar una barrera en el aula. Contiene guías e infografías.



Recursos de educación inclusiva



Colección de videos y documentos sobre educación inclusiva para docentes y familias.

Una escuela inclusiva no es la que logra que todos sean iguales. Es la que logra que todos tengan un lugar.



EDUCACIÓN PARA TODOS



Guía práctica para construir
aulas inclusivas, protectoras
y emocionalmente seguras



www.asdown.org



Asdown Colombia



AsdownCol



@asdowncolombia