

Guía simple para la valoración pedagógica

La herramienta más poderosa en el aula es tu mirada pedagógica

En Colombia, la valoración pedagógica **es un proceso orientado a comprender cómo aprende un estudiante**, qué barreras enfrenta en el entorno escolar y qué apoyos o ajustes necesita para participar y aprender en igualdad de condiciones.

✓
Hace parte del enfoque de educación inclusiva establecido en el Decreto 1421 de 2017.

¿Qué NO es una valoración pedagógica?

La valoración pedagógica:

- ✗ NO es un examen médico.
- ✗ NO busca etiquetar estudiantes.
- ✗ NO se limita a un diagnóstico clínico.
- ✗ NO consiste solamente en llenar formatos.



¿Qué observar para planificar mejor?

La idea no es que sientas que estás haciendo más trabajo o que debes llenar un formato complicado, este proceso debe hacer parte de la práctica pedagógica. Lo importante es saber qué observamos para que el ejercicio nos permita conectar con los intereses de nuestros estudiantes, anticipar conductas y ajustar estrategias.

Por esto es clave tener en cuenta los siguientes focos de observación, en donde realmente podremos identificar esos insumos que nos ayudarán a hacer una planificación útil para todos:

- Participación.
- Regulación.
- Intereses.
- Comunicación.
- Fortalezas.
- Apoyos.

1 Participación

¿Cómo participa el estudiante en el aula?

Observa:

- ¿Participa espontáneamente o necesita invitación?
- ¿En qué momentos participa más?
- ¿Qué actividades evita?
- ¿Trabaja mejor solo, en pareja o en grupo?
- ¿Permanece involucrado durante toda la actividad?
- ¿Qué situaciones aumentan o disminuyen su participación?
- ¿Hay momentos del día en donde participa mejor?
- ¿Qué barreras parecen limitar su participación?

Preguntas guía

- ¿Qué sí logra hacer dentro de la actividad?
- ¿Qué necesita para involucrarse más?
- ¿La actividad permite distintas formas de participar?
- ¿El problema está en el estudiante o en cómo está planteada la actividad?

Ten en cuenta que muchas veces no es que el estudiante “no quiere participar”.

Tal vez:

- No comprende la instrucción.
- La actividad no conecta con sus intereses.
- El ritmo es demasiado rápido.
- La forma de participación es demasiado rígida.

2 Comunicación:

¿Cómo comprende y expresa la información?

Observa:

- ¿Comprende instrucciones verbales?
- ¿Necesita apoyo visual?
- ¿Se expresa oralmente, con gestos, dibujos o apoyos?
- ¿Entiende mejor viendo, escuchando o manipulando?
- ¿Logra pedir ayuda?
- ¿Tiene dificultades para explicar lo que sabe?
- ¿La comunicación cambia según el contexto o la persona?

Preguntas guía

- ¿La forma en la que enseñó facilita la comprensión?
- ¿Estoy usando demasiadas instrucciones verbales?
- ¿Qué apoyos visuales podrían ayudar?
- ¿Cómo demuestra realmente lo que sabe?

Ten en cuenta que la comunicación NO es solamente hablar. Muchos estudiantes:

- Señalan.
- Muestran.
- Dibujan.
- Manipulan.
- Escriben parcialmente.
- Usan imágenes.
- Requieren más tiempo para responder.

3 Regulación

¿Cómo responde emocional y sensorialmente al entorno?

Observa:

- ¿Qué situaciones generan frustración?
- ¿Qué lo calma o le ayuda a enfocarse?
- ¿Se distrae fácilmente?
- ¿El ruido, la espera o el exceso de estímulos afectan su desempeño?
- ¿Necesita pausas?
- ¿Qué pasa antes de una conducta desafiante?
- ¿Hay momentos del día cuando está más regulado?

¿Preguntas guía

- ¿La conducta está comunicando una necesidad?
- ¿Qué del entorno puede estar generando malestar?
- ¿El estudiante tiene herramientas para autorregularse?
- ¿Qué apoyos preventivos podrían ayudar?

Ten en cuenta que las conductas NO aparecen “porque sí”. Muchas veces comunican:

- Cansancio.
- Ansiedad.
- Sobrecarga sensorial.
- Frustración.
- Miedo al error.
- Dificultad para comprender la tarea.

4 Fortalezas

¿Cómo comprende y expresa la información?

Observa:

- ¿Qué hace con mayor facilidad?
- ¿Qué disfruta?
- ¿Qué habilidades sociales tiene?
- ¿Qué estrategias le funcionan?
- ¿Qué actividades aumentan su motivación?
- ¿En qué momentos se siente exitoso?
- ¿Qué talentos o intereses muestra?

Preguntas guía

- ¿Qué sí puede hacer?
- ¿Desde qué fortalezas puedo enseñar?
- ¿Qué actividades aumentan su confianza?
- ¿Cómo puedo usar sus intereses dentro del aprendizaje?

Ten en cuenta que la valoración pedagógica NO debe centrarse únicamente en “las dificultades”. Las fortalezas son el punto de partida para construir:

- Motivación.
- Participación.
- Autoestima.
- Aprendizaje significativo.

El verdadero propósito de la valoración pedagógica

La valoración pedagógica no busca descubrir qué le falta al estudiante, sino comprender qué necesita el entorno para garantizar su participación, aprendizaje y bienestar dentro de la escuela. Por eso, debemos tener claro que este proceso:

- ✗ NO depende de un diagnóstico.
- ✗ NO se hace una sola vez.
- ✗ NO busca etiquetar.

- ✓ SÍ busca comprender.
- ✓ SÍ requiere observación continua.
- ✓ SÍ implica transformar el entorno.

Por eso es crucial que construyas este proceso con las familias, porque ellos son los conocedores y especialistas de sus hijos.



¿Y cómo involucro a las familias al proceso de observación?

Por favor, **no preguntes “qué tiene”; pregunta “cómo es”**. Estas son algunas preguntas clave que pueden guiar esas conversaciones con la familia para que este proceso de trabajo en red te aporte en el proceso pedagógico.

Preguntas clave

- ¿Qué le gusta hacer?
- ¿Qué lo motiva?
- ¿Qué le cuesta más en casa?
- ¿Cómo reacciona cuando se frustra?
- ¿Qué le ayuda a calmarse o enfocarse?
- ¿En qué momentos lo ven más conectado?

Estas preguntas te permitirán acercarse a las familias al proceso pedagógico y, a su vez, centrarlo en el proceso de aprendizaje y desarrollo del estudiante.

Como docente es clave que recuerdes siempre que la valoración pedagógica busca comprender qué necesita el entorno educativo para garantizar la participación, el aprendizaje y la dignidad del estudiante dentro de la escuela.

Esta claridad hará la diferencia en las trayectorias educativas de muchos niños que hoy en día se quedan por fuera de los procesos pedagógicos.



“La escuela inclusiva no es la escuela perfecta, es la escuela que no renuncia a ninguno de sus estudiantes mientras trabaja para ser mejor”

José Blas García

Educador y divulgador de inclusión y Diseño Universal para el Aprendizaje