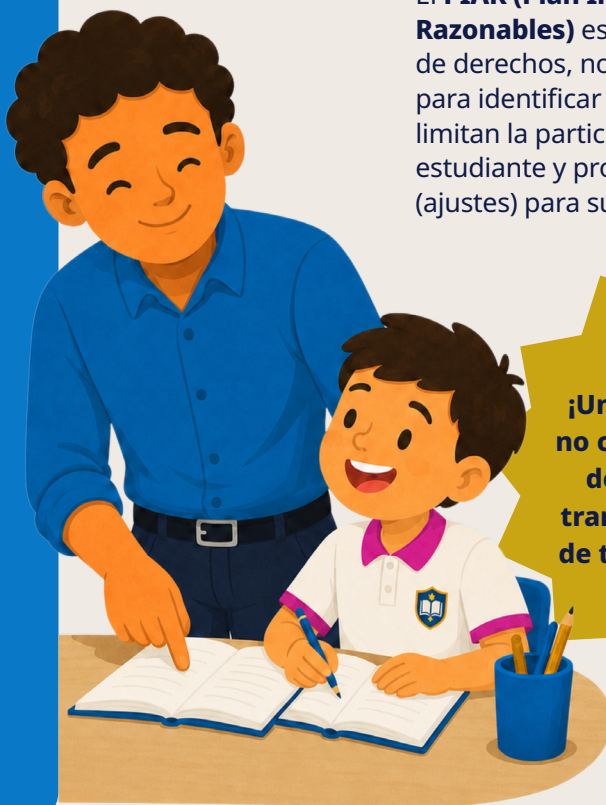


Guía informativa

Cómo crear PIAR

Planes Individuales de Ajustes Razonables que transformen el aula



El **PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables)** es una herramienta de garantía de derechos, no un simple formulario. Sirve para identificar las barreras del entorno que limitan la participación y aprendizaje de un estudiante y proponer acciones concretas (ajustes) para superarlas.

✓
¡Un PIAR bien hecho no cambia solo la vida de un estudiante; transforma la mirada de toda la comunidad educativa!

¿Qué NO es un PIAR?

- ✗ Un diagnóstico médico repetido en papel.
- ✗ Una lista de “deficiencias” del estudiante.
- ✗ Una formalidad que se rellena y se archiva.

¿Qué SÍ es un PIAR?

- ✓ Un plan vivo y flexible, que responde a las necesidades reales del aula.
- ✓ Un documento construido en corresponsabilidad (docentes, familias, directivos y estudiantes).
- ✓ Una ruta de acción para mejorar la participación, el aprendizaje y la experiencia escolar.

¿Para qué sirve el PIAR?

- ✓ Garantiza el derecho a la educación inclusiva.
- ✓ Identifica las barreras reales (no las “dificultades” personales).
- ✓ Propone ajustes razonables: cambios y estrategias concretas que eliminan o reducen esas barreras.
- ✓ Da seguimiento y permite ajustar lo que no funciona.



El error más común

Poner la barrera en el niño | Un ejemplo típico de este error es:

- ✗ “El estudiante tiene dificultad para concentrarse”
- ✓ “El entorno no ofrece apoyos visuales ni organiza pausas activas para sostener la atención”



La clave

El PIAR NO busca “corregir” al estudiante, busca transformar el entorno para que sea accesible.

¿Qué debe tener un PIAR útil y propositivo?

1 Identificación de barreras reales



Barreras físicas
(arquitectura, desplazamientos).



Barreras comunicativas
(material no accesible, falta de apoyos).



Barreras actitudinales
(expectativas bajas, prejuicios).



Barreras curriculares
(material rígido, evaluaciones únicas).

2 Ajustes razonables claros

- **Concretos:** qué se hará, cómo, cuándo y con qué recursos.
- **Individualizados:** centrados en la situación única del estudiante.
- **Viables:** que puedan aplicarse en el contexto real del aula.

3 Corresponsabilidad

El PIAR no es tarea solo del docente de aula. Participan:

- Familia.
- Equipo interdisciplinario (si lo hay).
- Directivos.
- Estudiante (en la medida de lo posible).

4 Seguimiento



Fechas de revisión.



Registro de avances y dificultades.



Ajustes dinámicos cuando sea necesario.



¿Cómo saber si lo estoy haciendo bien?

Revisa estas preguntas. Si la respuesta a cada una de ellas es "sí", entonces lo estás haciendo bien:

1

¿He descrito las barreras desde el entorno, no desde la "dificultad" del niño?

☐ Sí ☐ No

2

¿Cada ajuste es claro, aplicable y medible?

☐ Sí ☐ No

3

¿Están claros los responsables?

☐ Sí ☐ No

4

¿Se ha acordado un seguimiento?

☐ Sí ☐ No

5

¿He involucrado a la familia y al estudiante?

☐ Sí ☐ No

La inclusión no se decreta, se construye cada día, entre todos.