

FAMILIAS, Y EDUCACIÓN INCLUSIVA



con apoyo de:





INTRODUCCIÓN:

Para todos nosotros siempre es grato recordar las experiencias fabulosas, los recuerdos llenos de aventuras y aprendizajes y las amistades especiales que atesoramos a lo largo de la vida escolar.

Es una etapa más que necesaria y constructiva de la vida, que no se le debería negar a nadie. El colegio es un espacio de crecimiento personal y social. Es, además, una de las primeras cadenas del tejido comunitario, en donde cabemos todos.

Por eso es que se convierte en un factor determinante para el proyecto de vida de las personas con discapacidad; pero aún más importante, es potenciar el **paso por el colegio** con el ingrediente transformador de la inclusión.

De eso queremos hablar en esta cartilla, dirigida a madres y padres de familia, con el propósito de compartir saberes y herramientas que faciliten la inclusión de los estudiantes con discapacidad en los entornos escolares.

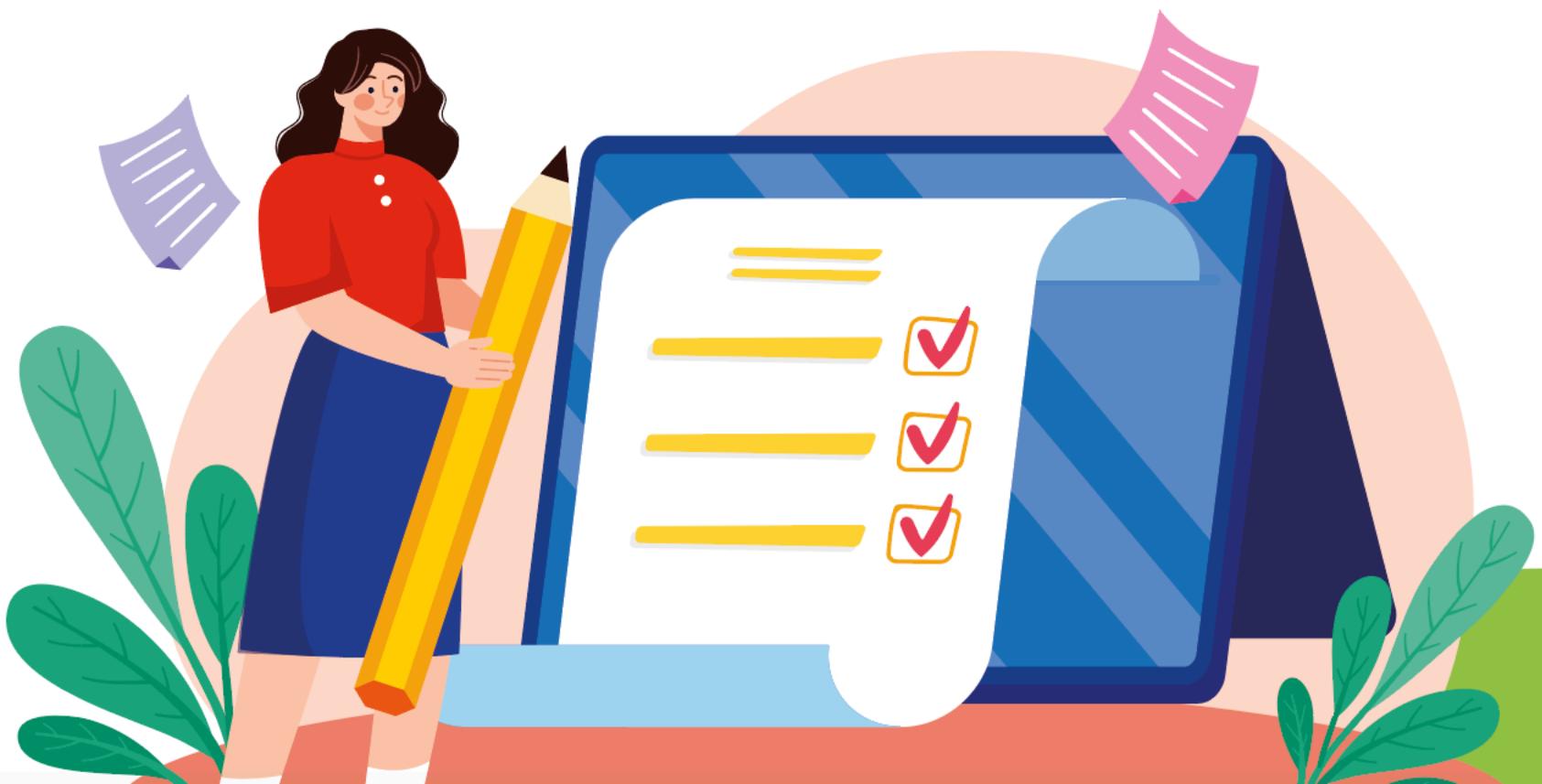


Tabla de contenido



En esta cartilla encontrará:

	Visiones de la discapacidad	01
	¿Qué es la educación inclusiva?	04
	Barreras de la inclusión	08
	Valor social de la inclusión	09
	¿Cómo apoyar la Educación Inclusiva?	11



VISIONES DE LA DISCAPACIDAD

Desde la antigüedad en las diferentes culturas de la humanidad, han sido muchas las miradas con las que se ha tratado de entender a las personas, con discapacidad, algunas de ellas son:

- ✗ Como seres imperfectos que no se debían mostrar.
- ✗ Como un castigo.
- ✗ Como personas que deben ser objeto de acciones caritativas.
- ✗ Como personas enfermas.



Y nosotros, ¿cómo vemos a nuestros hijos con discapacidad?



LOS MITOS

Lo primero que se debe entender es qué de lo que se dice es realidad y qué es ficción, cuento o mito. Veamos alguno de los mitos o creencias colectivas más frecuentes:

Mito

La discapacidad es una enfermedad

- Puede ser contagiosa.
- Las personas “padecen” o “sufren” un mal.
- Deben estar alejadas de los demás.
- Son peligrosas y agresivas.

Son niños por siempre

- No pueden aprender.
- No pueden decidir por sí mismos.
- Deben ser protegidos siempre.

Son asexuados o hipersexuados

- No controlan sus impulsos.
- Son libidinosos.
- Son unos angelitos o unos demonios.
- Recae sobre ellos un castigo divino.

Son niños especiales

- Deben estar en lugares segregados.
- Necesitan personas especializadas.
- Deben estar con los de su misma condición.

Realidad

- La discapacidad es una condición o característica de la persona.
- No se debe atender como una enfermedad, ni rechazar a la persona.

- Las personas con discapacidad viven las mismas etapas de todos nosotros: niñez, adolescencia, juventud y vejez. En cada una, aprenden a su propio ritmo y desarrollan habilidades, con apoyo.

- Experimentan los mismos cambios, estímulos y motivaciones, que todos nosotros. Solo que necesitan acompañamiento adecuado para manejar su afectividad y sus emociones. La educación sexual y reproductiva también forma parte de sus derechos.

- Alguna vez, alguien dijo que “lo único especial son las pizzas”. Todos en la vida debemos crecer y aprender en comunidad, con nuestras diferencias y semejanzas, y con los apoyos apropiados.



Modelos históricos de la discapacidad



Los mitos surgen de las ideas y visiones creadas en la sociedad, a lo largo de la historia. **Veamos cómo ha evolucionado esta mirada sobre las personas con discapacidad, en los últimos tiempos.**



👉 Modelo Tradicional

Es cuando vemos a la persona con discapacidad como alguien que da lástima, que se debe ayudar por caridad o a quien le cayó una maldición y, por eso, está bien que se lo deje en lugares apartados de la sociedad. **(Es la visión más antigua).**



👉 Modelo Médico

Es cuando creemos que la discapacidad es una enfermedad. La persona debe ser curada y atendida con tratamientos clínicos, esperando que algún día sea normal y pueda ser parte de la sociedad. **(Es una visión acentuada en el siglo pasado).**



👉 Modelo Social

Es cuando vemos a la persona con discapacidad como un ciudadano más, con los mismos derechos y oportunidades que los demás, formando parte de la sociedad. **(Es la visión actual, la más deseada).**

RECORDEMOS: que como veamos a nuestros hijos, así los verán los demás. Siempre debemos ser críticos frente a lo que transmitimos y sobre los prejuicios e imaginarios que queremos cambiar.



¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN INCLUSIVA?

Acorde con el Modelo Social de Derechos, la educación inclusiva se refiere a la práctica en la que las escuelas de un sistema educativo acogen a todos los estudiantes, sin excepción. Se trata de celebrar y dar la bienvenida a la diversidad humana, reconociendo el valor de la diferencia.



Sin embargo, no basta con que estemos juntos, sino que debemos hacer que la escuela ofrezca lo que necesita cada estudiante, para que aprenda, participe y obtenga reconocimiento.

La inclusión es el principio con el que se tejen las redes humanas, desde la primera infancia, en las aulas y en la vida en comunidad.

Hay dos conceptos fundamentales e intensamente relacionados, que la UNESCO define así:

La inclusión



Es un proceso que ayuda a superar los obstáculos que limitan la presencia, la participación y los logros de todos los estudiantes.



inclusión

La equidad



Consiste en asegurar que exista una preocupación por la justicia, de manera que la educación de todos los estudiantes se considere de igual importancia.



SIN DESIGUALDADES

La investigación y la experiencia demuestran que, para superar la desigualdad, todos los niños, niñas y adolescentes deben recibir una educación inclusiva de calidad; aún más, los estudiantes con discapacidad.

- No es una estrategia para encajar personas en los sistemas y estructuras de la sociedad.
- Es transformar esos sistemas y estructuras para hacerlos mejor para todos.
- La Inclusión busca la Presencia, la Permanencia, la Participación y el Progreso de todos los estudiantes (**las cuatro "P"**).



El estudiante no es quien cambia.
Es el sistema educativo el que se ajusta
para que todos quepan

Te invitamos a ver
esta historia



Escanea el código

CREENCIAS Y PRINCIPIOS

Todos los niños:

- Pueden aprender.
- Asisten a clase con los de su misma edad.
- Participan del mismo currículo.
- Con los apoyos que requieren.
- Participan de todas las actividades de la escuela.
- Se benefician de la cooperación entre familia, escuela y comunidad.



BENEFICIOS DE LA INCLUSION

- Los niños con discapacidad llegan a estar mejor preparados para la vida en la comunidad.
- El entorno escolar provee mejores oportunidades para aprender.
- Los alumnos se exponen a una gran cantidad de estímulos.
- Las expectativas de los niños con discapacidad son más altas.
- Los estudiantes sin discapacidad aprenden a convivir con las diferencias y a dar apoyo a otros. **También los profesores y miembros de la comunidad.**



BARRERAS DE LA INCLUSIÓN

“Los niños tienen que estar “listos” y los maestros también.”



La inclusión es un proceso que se aprende haciendo. No hay que esperar a que todos estén preparados. Basta con sólo conocer al estudiante para establecer los apoyos que pueda requerir.

“Las prácticas médicas son más importantes que las pedagógicas.”



Existe la creencia de que las terapias lograrán nivelar a los estudiantes o darles un desarrollo “típicos”, como los otros niños de su edad. Lo cierto es que es la pedagogía la que asegura la participación de los niños en los procesos de aprendizaje, sin importar sus características particulares.

Los estudiantes con discapacidad deben ser educados por “expertos”, por maestros especiales o terapeutas.



Como cualquier alumno, los estudiantes con discapacidad lo que necesitan son maestros innovadores, que les enseñen cada disciplina, con metodología flexible e ingeniosa.

Los estudiantes con discapacidad estarían mejor con otros igual que ellos.



Es una idea infundada en la segregación. Lo cierto es que el mejor ambiente de aprendizaje es la socialización. Cuando crecen juntos, los niños aprenden a vivir juntos.

La repitencia escolar ayuda a nivelarlos con los demás.



Muchas familias y maestros han interpretado que la inclusión es lo mismo que “nivelar” y hacen que el estudiante repita grados. Nada más erróneo que eso. Incluir significa reconocer la forma en que cada niño aprende, sin compararlo con otros y respetando su estatus de edad. Deben transitar por la escuela de la misma manera que todos los demás, logrando la pertenencia a un grupo.

La escuela proporciona solo aprendizajes académicos.



En el entorno escolar, aprendemos muchas cosas, sobre todo, a valorar la diversidad y a convivir con los otros. De modo que no es un espacio sólo para los contenidos académicos. En la escuela aprendemos a socializar: en el descanso, en el aula, en el comedor y en el deporte. Está claro que nadie aprende solo.



EL VALOR SOCIAL DE LA INCLUSIÓN

La relación con personas de diferente tipo le da a la educación inclusiva un poder para transformar entornos y pensamientos. Permite romper barreras sociales y construye redes con alcances sorprendentes en el ámbito educativo, laboral y comunitario.

Educación:



-  La educación inclusiva aumenta las oportunidades de interactuar entre iguales y la creación de buenas amistades entre alumnos con discapacidad y sin discapacidad.
-  El estudiante con discapacidad que recibe educación inclusiva puede tener mejores resultados académicos y sociales que el estudiante que recibe educación en centros segregados.
-  Asistir a un centro de educación inclusiva, y recibir en este el apoyo adecuado, aumenta la probabilidad de acceso a la educación superior.

Empleo:



-  Asistir a un centro de educación inclusiva es uno de los factores que aumentan la probabilidad de que las personas con discapacidad encuentren empleo.
-  La escuela inclusiva fomenta la construcción de redes de amigos, que en la vida adulta se convierten en contactos y apoyos para la vida laboral.
-  Recibir educación en un centro de educación inclusiva puede influir en el tipo de empleo (empleo protegido, empleo con apoyo, empleo abierto y actividad autónoma) al que tienen acceso las personas con discapacidad.

Vida en la Comunidad:



-  Los jóvenes con discapacidad que asisten a centros de educación inclusiva tienen más oportunidades de lograr la independencia económica, poco después de graduarse en centros de educación secundaria.
-  Los jóvenes con discapacidad que asisten a centros segregados tienen menos probabilidad de crear amistades y redes sociales en su vida adulta.
-  Recibir educación en un centro inclusivo es uno de los factores que aumentan las oportunidades de participar en actividades lúdicas y recreativas, en su misma comunidad.
-  La escuela inclusiva promueve el sentido de pertenencia, favorece la autoestima y las habilidades para desarrollar la autonomía.

¿CÓMO APOYAR LA EDUCACIÓN INCLUSIVA?



La familia cumple un rol definitivo en el desarrollo exitoso de un modelo inclusivo. Y para ello es bueno **recordar algunas recomendaciones:**

- 👉 Son quienes mejor conocen a sus hijos y deben compartir esa información con los maestros.
- 👉 Deben presentar a su hijo como la persona que es. No desde el diagnóstico. Es clave dar información sobre las habilidades, fortalezas e intereses de sus hijos.
- 👉 Dar a conocer cómo se comunica su hijo y los temas que más le interesan y lo motivan.
- 👉 Este conocimiento de las familias es valioso para la construcción del Plan Individual de Ajustes Razonables, **PIAR**.
- 👉 Las familias pueden trabajar unidas para impulsar los cambios.
- 👉 Se debe promover la conformación de redes de familias.
- 👉 Involucrar a todos los padres de la comunidad escolar en el compromiso de promover los valores de la inclusión.





Recursos útiles para la inclusión

Para conocer y aprender más sobre educación inclusiva consulte la siguiente información:

Podcast de Asdown: 



El ABC de la Educación Inclusiva.

12 episodios sobre estrategias, definiciones, experiencias y recomendaciones.



Videos ilustrativos:

Escanea el código

▶ **Inclusión y educación: todos, sin excepción:**



▶ **Educación Inclusiva. Quererla es crearla:**



▶ **"El caso de Lorenzo"**





HAZ VALER TUS DERECHOS

conoce más en:



www.asdown.org



asdown colombia



asdowncol



@asdowncolombia

